

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA	
COSTITUZIONE • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. CITTADINANZA DIGITALE • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali schermi interattivi e computer.	
OTTIMO	L'alunno/a conosce e rispetta con consapevolezza le regole della classe. Riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con continuità le trasformazioni ambientali ed urbane apportate dall'uomo. Usa con padronanza e sicurezza App didattiche e strumenti digitali appositamente predisposti.
DISTINTO	L'alunno/a conosce e rispetta con sicurezza le regole della classe. Riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni, anche in situazioni non proposte in precedenza. Riconosce con continuità le trasformazioni ambientali ed urbane apportate dall'uomo.

	Usa con padronanza App didattiche e strumenti digitali appositamente predisposti.
BUONO	L'alunno/a conosce e rispetta le regole della classe. Riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni, in situazioni già proposte in precedenza. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane apportate dall'uomo. Usa in modo corretto App didattiche e strumenti digitali appositamente predisposti.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e rispetta le principali regole della classe. Riconosce i fondamentali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni, in situazioni già proposte in precedenza. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane apportate dall'uomo. Usa in modo corretto App didattiche e strumenti digitali appositamente predisposti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e rispetta, se guidato, le principali regole della classe. Riconosce i fondamentali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni, se adeguatamente supportato. Riconosce alcune trasformazioni ambientali ed urbane apportate dall'uomo. Usa le App didattiche e gli strumenti digitali con la guida del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e rispetta, solo se guidato, le principali regole della classe. Fatica a riconoscere i fondamentali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e, solo se adeguatamente supportato, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e dei compagni. Solo con la guida del docente, usa le App didattiche e gli strumenti digitali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

1. **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**

Obiettivo

- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

2. **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

Obiettivo

- **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali LIM e computer.**

OTTIMO

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Riconosce con chiarezza i limiti delle risorse naturali e propone comportamenti originali e coerenti di uso responsabile, dimostrando piena consapevolezza delle implicazioni ambientali.

Interagisce in modo corretto e consapevole con le tecnologie digitali, rispettando le regole di comportamento nei diversi contesti comunicativi e mostrando padronanza nell'uso di strumenti come LIM e computer.

Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce i limiti delle risorse naturali e adotta comportamenti responsabili, spiegandone il valore. Utilizza correttamente gli strumenti digitali consentiti e adotta comportamenti adeguati nei diversi contesti comunicativi, rispettando le regole. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo. Comprende l'importanza di tutelare le risorse naturali e adotta comportamenti corretti di uso responsabile. Utilizza con sicurezza strumenti digitali come LIM e computer, rispettando le regole basilari della comunicazione nei diversi contesti. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività talvolta guidato. Riconosce i principali comportamenti utili alla tutela delle risorse naturali, anche se ha bisogno di rinforzi per applicarli con coerenza. Utilizza semplici strumenti digitali nel rispetto delle regole principali di interazione. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Mostra consapevolezza parziale sull'importanza delle risorse naturali e adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato. Utilizza in modo guidato strumenti digitali e applica alcune semplici regole di comportamento nei contesti comunicativi. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Non dimostra consapevolezza dei limiti delle risorse naturali e fatica ad adottare comportamenti adeguati. Applica solo saltuariamente semplici regole d'uso degli strumenti digitali e fatica a rispettare le regole comunicative. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra una chiara consapevolezza delle principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere personale e collettivo, applicandole con responsabilità nei diversi contesti. Riconosce condizioni di rischio ambientale e adotta comportamenti adeguati e responsabili. Utilizza correttamente gli strumenti digitali, rispettando le regole delle piattaforme e interagendo in modo critico, sicuro e rispettoso. Si esprime con proprietà di linguaggio, argomentando in modo critico e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.

	Applica in modo consapevole le principali norme legate al benessere e alla sicurezza in contesti noti, dimostrando responsabilità. Conosce i principali rischi ambientali e adotta comportamenti adeguati. Utilizza con padronanza strumenti digitali scolastici, rispettando le regole e interagendo in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e buona capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo. Conosce e applica le principali regole per la salute e la sicurezza in contesti scolastici e familiari. Riconosce comportamenti corretti da adottare in situazioni ambientali comuni. Utilizza correttamente gli strumenti digitali scolastici, rispettando le regole. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività talvolta guidato. Conosce alcune regole per la sicurezza e il benessere e prova ad applicarle in contesti guidati. Riconosce situazioni ambientali semplici e adotta comportamenti corretti se guidato. Utilizza gli strumenti digitali scolastici in modo essenziale e con supervisione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Conosce e applica alcune semplici regole per la sicurezza e il benessere personale. Riconosce situazioni ambientali familiari ma necessita di aiuto per applicare comportamenti adeguati. Utilizza gli strumenti digitali scolastici in modo elementare e con frequente supporto. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato. Non dimostra conoscenze adeguate sulle regole di sicurezza e benessere e non riesce ad applicarle. Non riconosce situazioni di rischio ambientale. Ha difficoltà a utilizzare gli strumenti digitali anche con guida. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

CITTADINANZA DIGITALE

- Ricerare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

OTTIMO	L'alunno/a riconosce e spiega, in piena autonomia e con continuità, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Analizza, con padronanza e spirito critico, il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e spiega, in autonomia e con continuità, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana, anche in situazioni non proposte in precedenza. Analizza con padronanza il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.
BUONO	L'alunno/a riconosce e spiega in autonomia il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana, in situazioni già proposte in precedenza. Analizza in modo corretto il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e spiega, talvolta guidato, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana, in situazioni già proposte in precedenza. Analizza in modo appropriato il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e spiega, se guidato, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana, solo in situazioni già proposte in precedenza. Analizza, con l'aiuto del docente, il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.

NON SUFFICIENTE	Solo se guidato e con il supporto di materiale strutturato, l'alunno/a riconosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Analizza, solo con l'aiuto del docente, il contenuto di semplici informazioni reperite in rete per distinguere dati veri e falsi.
-----------------	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA	
COSTITUZIONE - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, in piena autonomia e con continuità, gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua, con consapevolezza e spirito critico, i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce, in autonomia e con continuità, gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua con consapevolezza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, anche in situazioni non proposte in precedenza.
BUONO	L'alunno/a riconosce in autonomia gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua in modo adeguato i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, in situazioni già proposte in precedenza.

DISCRETO	L'alunno/a riconosce, talvolta guidato, gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua in modo appropriato alcuni rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, in situazioni già proposte in precedenza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce, se guidato, gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua, con l'aiuto del docente, alcuni rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, in situazioni già proposte in precedenza.
NON SUFFICIENTE	Solo se guidato e con il supporto di materiale strutturato, l'alunno/a riconosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individua, solo con l'aiuto del docente, alcuni rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	DESCRIPTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'alunno/a Conosce in maniera organica la Struttura della Costituzione, gli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conosce ed applica autonomamente i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti corretti nel salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. Partecipa attivamente e con continuità, in modo collaborativo, propositivo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Cura e rispetta gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce, con sicurezza e autonomia, in contesti diversi. Assume comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali e di genere.	10

COSTITUZIONE	L'alunno/a Conosce in maniera approfondita la Struttura della Costituzione, gli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conosce ed applica costantemente i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti opportuni a salvaguardare la salute e la propria sicurezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Cura e rispetta gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce, con consapevolezza e autonomia, in contesti diversi. Assume comportamenti corretti nei confronti delle diversità personali, culturali e di genere.	9
	L'alunno/a ha distinte conoscenze della Costituzione, degli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conosce ed applica, con regolarità, i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la propria sicurezza. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Cura e rispetta gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce, con autonomia, in contesti noti e non.	8
	L'alunno/a ha adeguate conoscenze della Costituzione, degli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	7

COSTITUZIONE	Conosce e, sostanzialmente, applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Conosce parzialmente i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la propria sicurezza. Partecipa in maniera adeguata, alla vita scolastica e della comunità. Cura e rispetta gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce con consapevolezza in relazione a contesti noti e strutturati.	
	L'alunno/a ha sufficienti conoscenze della Costituzione, degli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conosce e applica in maniera superficiale i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Conosce pochi fattori di rischio dell'ambiente scolastico e non sempre adotta comportamenti adeguati a salvaguardare la propria salute. Partecipa in maniera superficiale alla vita scolastica e della comunità. Ha difficoltà nel curare e rispettare gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce solo in relazione a contesti noti.	6
	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie della Costituzione, degli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini, dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Solo se guidato applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza civile a scuola. Solo se guidato riconosce i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e i comportamenti adeguati da assumere per la salvaguardia della propria salute. Solo se guidato partecipa alla vita scolastica e della comunità. Solo se guidato rispetta gli ambienti, sia pubblici che privati e agisce esclusivamente in relazione a contesti noti	<6

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	L'alunno/a Conosce in maniera organica l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro e comprende, in completa autonomia, l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce in modo completo le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori È in grado, con riflessione e determinazione, di pianificare le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per un uso consapevole e responsabile Conosce dettagliatamente i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali ai fini della loro protezione e benessere. Conosce e identifica, in maniera precisa e puntuale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale È in grado, autonomamente, di individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconosce pienamente il principio che i beni pubblici sono beni di tutti Mostra di essere completamente a conoscenza dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente e territori e ipotizza, con attenzione, soluzioni responsabili di tutela della biodiversità ed ecosistema. Individua e mette in atto, con responsabilità e coerenza, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e benessere propria e altrui. Riconosce, in totale autonomia, situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti, responsabili in diversi contesti di vita. Individua, analizza e illustra, in autonomia e dovizia di particolari, le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	10
--	--	-----------

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	L'alunno/a Conosce in maniera esauriente l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro e comprende, autonomamente, l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce, in modo dettagliato e preciso, le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori È in grado, con cura e attenzione, di pianificare le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per un uso consapevole e responsabile Conosce, nei particolari, i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali ai fini della loro protezione e benessere. Conosce e identifica, in maniera precisa ed esauriente, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale È in grado, autonomamente, di individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconosce, in modo approfondito, il principio che i beni pubblici sono beni di tutti Mostra di essere pienamente cosciente dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente e territori e ipotizza, con attenzione, soluzioni responsabili di tutela della biodiversità ed ecosistema. Individua e mette in atto, con responsabilità, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e benessere propria e altrui. Individua, analizza e illustra, in autonomia, le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	9
---	--	-----------------

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	L'alunno/a Conosce, in modo distinto, l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce in modo soddisfacente le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori È in grado, con attenzione, di pianificare le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per un uso consapevole e responsabile Conosce in maniera pertinente i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali ai fini della loro protezione e benessere. Conosce e identifica, in maniera corretta, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale È in grado, in modo esauriente, di individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconosce, in modo approfondito, il principio che i beni pubblici sono beni di tutti Mostra di essere cosciente dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente e territori e ipotizza, con attenzione, soluzioni responsabili di tutela della biodiversità ed ecosistema. Individua e mette in atto, autonomamente, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e benessere propria. Individua, analizza e illustra, in maniera esauriente, le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	8
--	--	-----------------

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	L'alunno/a Conosce discretamente l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce in modo accettabile le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori È in grado, in parziale autonomia, di pianificare le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per un uso proprio consapevole Conosce genericamente i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali ai fini della loro protezione e benessere. Conosce e identifica, in maniera sostanzialmente corretta, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale È in grado, sostanzialmente, di individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti Mostra di essere a conoscenza dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente e territori e ipotizza probabili soluzioni di tutela della biodiversità ed ecosistema. Individua e mette in atto, in parziale autonomia, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del proprio benessere. Parzialmente individua, analizza e illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	7
--	--	-----------------

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	L'alunno/a Conosce sufficientemente l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce in modo superficiale le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori Ha difficoltà nel pianificare le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per un uso proprio Conosce in maniera sommaria i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali ai fini della loro protezione e benessere. Conosce e identifica, in maniera superficiale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale Ha difficoltà nell' individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme Riconosce, con sufficienza, il principio che i beni pubblici sono beni di tutti Mostra difficoltà nel riconoscere l'importanza dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente, territori e nell' ipotizzare soluzioni responsabili di tutela della biodiversità ed ecosistema. Ha difficoltà nell'Individuare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del proprio benessere. Con difficoltà individua le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	6
	L'alunno/a Conosce, solo se guidato, l'importanza della crescita economica in tutte le sue forme in rapporto al valore costituzionale del Lavoro. Solo se guidato, conosce le regole che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori. Pianifica, se guidato, le proprie disponibilità economiche, il valore del denaro per uso proprio. Solo se guidato, conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Solo se guidato, conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Solo se guidato, individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Riconosce, solo se guidato, il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Solo se guidato conosce l'importanza dell'impatto del progresso scientifico/tecnologico su persone, ambiente e territori e difficilmente ipotizza soluzioni responsabili di tutela della biodiversità ed ecosistema. Individua, solo se guidato, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e del proprio benessere	<6

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a Conosce in maniera precisa, attenta e puntuale le regole della Netiquette È in grado, in completa autonomia, di ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie con senso critico e responsabilità Interagisce, in piena consapevolezza, con gli altri applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale È in grado di gestire, autonomamente e con sicurezza, la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy Conosce molto bene ed evita, con determinata accuratezza, i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news)	10
	L'alunno/a Conosce in maniera attenta e puntuale le regole della Netiquette È in grado, in autonomia, di ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie con responsabilità Interagisce responsabilmente con gli altri applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale È in grado di gestire, autonomamente, la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy Conosce con precisione ed evita, con accuratezza, i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news)	9

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a Conosce in maniera puntuale le regole della Netiquette È in grado, in maniera responsabile, di ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie Interagisce, consapevolmente, con gli altri applicando le regole di un idoneo utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale È in grado di gestire, distintamente, la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy Conosce ed evita, con attenzione, i rischi per la salute e le minacce derivante dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news)	8
	L'alunno/a Conosce in maniera soddisfacente le regole della Netiquette È in grado, discretamente, di ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie Interagisce, in parziale consapevolezza, con gli altri applicando le regole di un adeguato utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale In maniera accettabile è in grado di gestire la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy Conosce ed evita, in maniera adeguata, i rischi per la salute e le minacce derivante dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news)	7

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a Conosce in maniera sufficiente le regole della Netiquette. Ha difficoltà nel ricercare, analizzare dati, informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie. Ha difficoltà nell'interagire con gli altri e nell'applicare le regole di un idoneo utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Con semplicità riesce a gestire la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conosce ed evita, in maniera superficiale, i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news).	6
	L'alunno/a Conosce, solo se guidato, le regole della Netiquette. È in grado, solo se guidato, di ricercare informazioni e contenuti per rielaborarli utilizzando le nuove tecnologie. Se guidato, interagisce con gli altri applicando le regole di un idoneo utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Solo se guidato, è in grado di gestire la propria identità digitale e i dati della rete, attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Solo se guidato riconosce i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali (dipendenze di rete, cyberbullismo, atti di violenza in rete, diffusione di fake news).	<6